

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 1

Алматы 2013

Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов как метод формирования компетенций.....	58
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Использование проблемно-ориентированных подходов для формирования исследовательских компетенций	60
Альжанова Н.Ш. Связь вуза с производством как основа формирования и развития инновационной образовательной среды вуза	61
Әмірбекова Ү.Ә. Бакалавриат сатысында қазақ тілін оқытудың модульді-күзиреттілік жолдары	65
Атабай Б.А., Жұбатова Б.Н. Заманауи арабтанушы маман дайындаудың құзыреттік ұстанымы	68
Әлдібаева Т.Ә. Құзырлыққа бағдарланған тапсырмаларға қойылатын негізгі талаптар.....	71
Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б. Педагогикалық пәндердің тұлға қалыптастырудағы рөлі	76
Әсембаева Б.О. Мамандыққа баулу пәндерінің маңыздылығын арттыру мәселелері	79
Бажибаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С. Дистанционное образование в КазНУ имени аль-Фараби: опыт реализации и перспективы развития	82
Бажибаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С. Разработка и применение в учебном процессе современных электронных учебных изданий	86
Баймаханова Д.М. Компетентностный подход как основа модернизации юридического образования.....	89
Байшукурова А.К., Басыбекова К.Е., Дуйсенбеков Д.Д., Сатыбалдина Н.К. Психологическая составляющая компетентностного подхода в образовании.....	92
Балапанова А.С., Мекебаева М.А. Проблема адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете (на примере отделения «политология»).....	95
Барлыбаева С.Х. Специфика подготовки конвергентных тележурналистов	98
Батпеннова З.С. Руп по специальности «иностранный язык» в свете компетентностного подхода.....	101
Бахаутдинова Г. Н. Мотивационные аспекты при реализации модульно-компетентностного подхода в образовании.....	104
Бейсенбаева А.К. Студенттердің білімін бағалау жүйесі ЖОО білім берудің сапасын арттыру құралы ретінде	108
Большаева С.М. Білім беру жүйесіндегі құзыреттілік мәселесі	110
Джомартова Ш.А., Абенев Б.К. Разработка новой компетентностной модели выпускника специальности «информационные системы»	114
Дуйсебекова К.С., Чемирбаева М.Б. О проблемах научно-экономических отношений научно-образовательной сферы в РК	117
Екшембаева Л.В. Модуль как единица планирования и единица обучения.....	121
Еланцев А.Б., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. О соотношении объективной и субъективной оценки при итоговой аттестации студентов.....	124

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В современных условиях общество предъявляет новые требования к подготовке специалистов в различных областях. На международном рынке процветают организации, использующие в своей работе высококвалифицированных работников.

Инновации, идеи, мастерство и знания в экономике – это основные элементы, влияющие на повышение конкурентоспособности страны. В настоящее время все это ведет к интенсивному использованию человеческого капитала. В результате «сохранение и развитие базы знаний возможно при наличии высокого уровня рабочей силы и ее хорошей профессиональной подготовки» [1, с.19].

Происходящие интенсивные преобразования в экономике приводят к модернизации всех уровней образования. «Во всех странах наблюдаются реформы образовательной системы» [1, с.19], вызванные глубокими трансформационными процессами в экономике.

Чтение любой дисциплины всегда сопровождается конфликтом двух взаимоисключающих целей: глубины освоения каждого раздела и временными ограничениями, тем более, что лектору необходимо учитывать организационные и процедурные элементы, сопровождающие рубежные контрольные мероприятия и другое.

Вариантом решения данной проблемы представляется использование самостоятельной работы студентов в форме *проблемно-ориентированного индивидуального проекта*.

Проблемно-ориентированный подход в обучении студентов – это один из современных приемов организации учебного процесса. Результатом такого метода обучения является стимулирование студентов на более глубокое изучение конкретной дисциплины. Тем самым «проблемно-ориентированный подход к изучению дисциплины дает значительно лучшие результаты по сравнению с простым теоретическим обучением» [2, с.4].

«Целью проблемно-ориентированного обучения является ориентирование студентов на решение поставленной преподавателем задачи» [2, с.4]. Таким образом формируются у студентов исследовательские компетенции. Они подробно изучают литературу для решения проблемы в рамках поставленной преподавателем задачи, определяют ее теоретическую и практическую значимость.

Исследование проблемы зачастую выходит за традиционные рамки одной дисциплины. Ведется подготовка студента параллельно с получением теоретических и практических знаний к проблемно-ориентированному обучению как части образовательного процесса.

На первой неделе лектор знакомит слушателей со списком дополнительных тем, рекомендованных для более полного освоения данного предмета в качестве индивидуальных заданий. Предполагается, что количество тем должно превышать число слушателей. Однако если студент не выбрал тему из предложенного списка, он может предложить свою, безусловно представляющую интерес для углубленного изучения определенного аспекта данной дисциплины при предварительном согласовании с лектором.

Тема для индивидуальной разработки должна представлять собой постановку определенной (достаточно актуальной) проблемы.

Как для любого исследования в проекте предполагается в качестве структурного элемента литературно-информационный аналитический обзор проблематики, который безусловно формирует соответствующую исследовательскую компетенцию.

Далее слушатель, определившись с постановкой задачи совместно с лектором, определяет план исследований и структуру проекта. Тем самым у него также формируются навыки планирования научных исследований.

К первому рубежному контролю слушатель представляет документ, включающий в себя в достаточной мере разработанные определенные структурные элементы проекта. Результат проведенного студентом исследования безусловно принимается во внимание преподавателем при присвоении соответствующих баллов. Далее преподаватель может дать комментарий и необходимые рекомендации.

Ко второму рубежному контролю каждый студент представляет проект в завершенном виде, подкрепляя результаты необходимыми теоретическими обоснованиями и аналитическими расчетами, ссылаясь на знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины. На защиту

проекта выносятся соответствующая презентация. Она предоставляется не только вниманию преподавателя, но и всей группы, для критического осмысления, сравнительного анализа и всестороннего оценивания глубины разработки и ценности, представленной соответствующим проектом информации, что естественно дополняет в тематическом и ином плане осваиваемую дисциплину.

Кстати, в процессе презентации приветствуется разбор конкретной задачи с современным взглядом ее решения не только аналитическим способом, но и с применением программных продуктов в новых информационных технологиях и инструментах.

Следует помнить, что «от масштабов и качества использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов зависит уровень экономического и социального развития общества, его интеграция в мировую экономическую систему» [3, с.61].

При работе с магистерскими проектами есть смысл в качестве итогового результата представления магистерского проекта требовать соответствующую публикацию в научном журнале или представление доклада на научную конференцию с соответствующей тематикой.

Таким образом, работа над *проблемно ориентированным проектом* формирует у слушателей исследовательские навыки и компетенции ведения научных исследований.

Список литературы

Алижанова Д.М., Сарбаева А.К. Вопросы разработки СРС в рамках группового проекта // Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции 27-28 января 2012 г. – Кн. 1. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2012. – С.19-22.

Алижанова Р.А., Жатқанбаева Ж.К., Фоқтабаева А.К. Применение проблемно ориентированного подхода в обучении дисциплине «Химия и физика органических веществ» // Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы 42-й Международной научно-методической конференции 27-28 января 2012 г. – Кн. 1. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2012. – С.4-7.

Алижанова С.Н. Формирование информационной компетентности будущих юристов при изучении логической графики // Инновации в образовательной деятельности и вопросы повышения качества обучения. Материалы Ежегодной Международной научно-методической конференции 21 января 2012 г. – Алматы, 2012. – С.61-63.

Н.Ш. Альжапова

СВЯЗЬ ВУЗА С ПРОИЗВОДСТВОМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Необходимость трансформации в области образования определены в Докладе Всемирного банка (2001). Задачи, стоящие перед мировым сообществом были обозначены ЮНЕСКО во Всемирной Декларации о высшем образовании для XXI века (1998) во Всемирной Декларации о высшем образовании для XXI века (1998). Эти программные документы во многих странах стали основой для развития многоуровневой системы образования, где успешно сочетаются государственные образовательные стандарты и инновационные технологии обучения. Казахстан, присоединившись к Болонскому процессу, стал полноправным участником мирового образовательного пространства. Одним из условий конкурентоспособного высшего образования является создание уникальных предложений в области образовательных услуг, направленных на повышение профессиональных знаний специалистов и совершенствование их деловых качеств. Иностранные вузы имеют огромный опыт работы в рыночных условиях и поэтому стремятся обеспечить свою привлекательность за счет расширения спектра образовательных услуг.

Основополагающий принцип инновационной системы высшего учебного заведения – открытость является главным рычагом преодоления замкнутости. Открытость требует установления активных партнерских связей с различными производственными и государственными организациями, с общественностью, а также и с другими образовательными учреждениями. Открытость предполагает переход на сотрудничество и договорные отношения с учредителями. Традиция сотрудничества при этом – это не только слова о взаимовыимании и взаимодействии педагога и студента, но это и новые взаимоотношения вуза с производством, бизнесом